

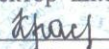


| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО  /Мордвинова С.Н./ Протокол № 1 От « 26 » августа 2023г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР  /Нечунаева С.А./ От « 28 » августа 2023г. | «Утверждено» Директор школы  /Красноперова М.Л./ Приказ № 63 От «28» августа 2023г. |
|---|---|--|



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Азевская основная общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1034757)**

учебного предмета

«Русский язык» 2,3 класс

Мордвиновой Снежаны Николаевны,

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Срок реализации программы **1 год**
Год разработки **2023 – 2024 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») во 2,3 классе составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На уроках используются технологии обучения:

- проблемное обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- игровое обучение
- обучение развитию критического мышления
- проектная и исследовательская деятельность

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;

- фронтальная.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- методы проблемного обучения.

Межпредметные связи:

Содержание курса «Русский язык» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–3 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;</p> <p>проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный</p> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 3 | Лексика | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 4 | Состав слова | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | |
| 5 | Морфология | 19 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | жизненный и читательский опыт; |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |
| | Резервное время | 32 | 5 | 2 | | стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 2 | | физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; |
| | | | | | | бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; |
| | | | | | | трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; |
| | | | | | | экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; |
| | | | | | | ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; |
| | | | | | | познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 6 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 6 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № урока | Тема | Дата | | Примечание |
|------------|---|-------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1.09 | | |
| 2 | Диалогическая форма речи | 4.09 | | |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 5.09 | | |
| 4 | Текст | 6.09 | | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 7.09 | | |
| 6 | Тема текста | 8.09 | | |
| 7 | Основная мысль. Заглавие текста | 11.09 | | |
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 12.09 | | |
| 9 | Входной диктант с грамматическим заданием "На даче". | 13.09 | | |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 14.09 | | |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 15.09 | | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 18.09 | | |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 19.09 | | |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 20.09 | | |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 21.09 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 16 | Предложение как единица языка | 22.09 | | |
| 17 | Предложение и слово | 25.09 | | |
| 18 | Связь слов в предложении | 26.09 | | |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 27.09 | | |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 28.09 | | |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 29.09 | | |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2.10 | | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 3.10 | | |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 4.10 | | |
| 25 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» | | | |
| 26 | Диктант с грамматическим заданием «Пушок». | | | |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | | | |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | | | |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | | | |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | | | |
| 31 | Синонимы | | | |
| 32 | Синонимы в тексте | | | |
| 33 | Антонимы | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | | | |
| 35 | Обучающее изложение «Лисички» | | | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | | | |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | | | |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | | | |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | | | |
| 40 | Корень как часть слова | | | |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | | | |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | | | |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | | | |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | | | |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | | | |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | | | |
| 47 | Суффикс как часть слова | | | |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | | | |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | | | |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | | | |
| 51 | Состав слова: обобщение | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | | | |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | | | |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | | | |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | | | |
| 56 | Перенос слов по слогам | | | |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием "Зимой в лесу". | | | |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | | | |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | | | |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | | | |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | | | |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | | | |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | | |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | | | |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | | | |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | | | |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | | | |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | | | |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | | | |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | | | |
| 74 | Функции мягкого знака | | | |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | | | |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | | | |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | | | |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | | | |
| 79 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы». | | | |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | | | |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | | | |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | | |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | | |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | | | |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | | | |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | | | |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | | | |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | | | |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | | | |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | | | |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | | | |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | | | |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | | |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 99 | Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки». | | | |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | | | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | | | |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | | | |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | | | |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | | | |
| 108 | Имя существительное как часть речи | | | |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | | | |
| 110 | Имя существительное: значение | | | |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | | | |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | | | |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | | | |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | | | |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | | | |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | | |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 118 | Число имён существительных | | | |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | | | |
| 120 | Диктант с грамматическим заданием «Главный город». | | | |
| 121 | Глагол как часть речи | | | |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | | | |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | | | |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | | | |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | | | |
| 126 | Текст-повествование | | | |
| 127 | Особенности текстов-повествований | | | |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | | | |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | | | |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | | | |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | | | |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | | | |
| 134 | Имя прилагательное: значение | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | |
| 138 | Текст-описание | | | |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | | | |
| 140 | Особенности текстов-описаний | | | |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | | | |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | | | |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | | |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | | | |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | | | |
| 146 | Текст-рассуждение | | | |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | | | |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | | | |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | | | |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | | | |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | | | |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | | | |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | | | |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | | | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | | | |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | | | |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | | | |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | | | |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | | | |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | | | |
| 162 | Промежуточная аттестация | | | |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | электронных образовательных ресурсов) | | | |
| 166 | Контрольный диктант | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | | | |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № урока | Тема | Дата | | Примечание |
|------------|--|------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1.09 | | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 4.09 | | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 5.09 | | |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 6.09 | | |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 7.09 | | |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 8.09 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 7 | Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 11.09 | | |
| 8 | Входная контрольная работа | 12.09 | | |
| 9 | Предложение | 13.09 | | |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 14.09 | | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 15.09 | | |
| 12 | Связь слов в предложении | 18.09 | | |
| 13 | Главные члены предложения | 19.09 | | |
| 14 | Подлежащее | 20.09 | | |
| 15 | Сказуемое | 21.09 | | |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 22.09 | | |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 25.09 | | |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 26.09 | | |
| 19 | Однородные члены предложения | 27.09 | | |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 28.09 | | |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 29.09 | | |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 2.10 | | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного | 3.10 | | |

| | | | | |
|----|--|------|--|--|
| | предложения | | | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 4.10 | | |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | | | |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | | | |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | | | |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | | | |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | | | |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | | | |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | | | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | | | |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | | | |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | | |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | | | |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | | | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | | | |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | | |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | | | |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | | | |
| 42 | Нулевое окончание | | | |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | | | |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | | |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | | | |
| 47 | Состав слова: обобщение | | | |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | | | |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | | | |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | | | |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | | | |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | | | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | | | |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | | | |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | | | |
| 58 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | | | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | | | |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | | |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. | | | |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | | | |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | | |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | | | |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | | | |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | | | |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | | | |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | | | |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | | | |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | | |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | | | |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | | | |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | | | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | | | |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | | | |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | | |
| 84 | Число имён существительных | | | |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | | |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | | | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | | |
| 88 | Род имён существительных | | | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | | | |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | | | |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | | |
| 93 | Падеж имён существительных | | | |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | | | |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | | | |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | | | |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | | | |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | | | |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | | | |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | | | |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | | | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | | | |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | | | |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | | | |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | | | |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | | |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | | | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | | |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | | | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | | | |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | | | |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | | | |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | | | |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | | |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | | | |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | | | |
| 124 | Склонение имён прилагательных | | | |
| 125 | Значения имён прилагательных | | | |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | | | |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | | | |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | | | |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | | | |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | | | |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | | | |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | | |
| 134 | Местоимение (общее представление) | | | |
| 135 | Личные местоимения | | | |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | | | |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | | | |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | | | |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 140 | Правописание местоимений | | | |
| 141 | Знакомство с жанром письма | | | |
| 142 | Учимся писать письма | | | |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | | | |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | | | |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | | | |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | | | |
| 147 | Неопределённая форма глагола | | | |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | | | |
| 149 | Настоящее время глаголов | | | |
| 150 | Будущее время глаголов | | | |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | | | |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | | | |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | | | |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | | | |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | | | |
| 156 | Частица не, её значение | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | | | |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | | | |
| 159 | Правописание глаголов | | | |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | | | |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | | | |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | | | |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | | | |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | | | |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | | | |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | | | |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | | | |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2,3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2,3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.2,3 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

